

## Ivritundersøgelse - resultater

Fra august 2007 besluttede skolebestyrelsen efter indstilling fra skoleledelse, jødisk tilsyn og lærere at gøre et forsøg med ivrit som valgfag i stedet for obligatorisk fag.

Baggrunden var at ivrit er et vanskeligt fag at få til at fungere optimalt af flere årsager:

En del elever og forældre er meget lidt motiverede for faget. Denne motivation er faldet over årene, bl.a. fordi vi ikke længere har lange 6-8 ugers israelsture som en gulerod for enden af undervisningsforløbet.

Den manglende motivation hos en del af eleverne giver uro i timerne og modstand mod det der foregår i undervisningen.

De meget forskellige forudsætninger som eleverne kommer med i netop dette giver en ekstra pædagogisk udfordring som vi gerne vil imødekomme ved at bruge vores energi på dem som selv vælger faget ivrit, eller hvis forældre vælger for dem.

Gennem at gøre ivrit valgfrit regnede vi med at opnå bedre faglige resultater, bedre afvikling af undervisningen og større status til faget.

### I vores evaluering vil vi lægge vægt på:

hvor stor tilslutning der er til faget på de forskellige årgange.

elevernes oplevelse af faget.

lærernes oplevelse af hvad skiftet har betydet for undervisningen fra før til nu.

forældrenes holdning til at ivrit er blevet et valgfag.

Evalueringen vil blive gennemført som en spørgeskemaundersøgelse blandt elever og forældre. Lærerne i faget vil blive bedt om at diskutere nogle spørgsmål i fællesskab og komme med et fælles lidt mere uddybet svar.

Afslutningsvis vil skolens ledelse komme med en indstilling til bestyrelsen om hvordan ledelsen mener faget bør fortsætte.

### Indstilling

På baggrund af denne undersøgelse indstiller ledelsen til bestyrelsen, at

Vi laver en ny 3-årig forsøgsperiode, hvor vi kan følge udviklingen og sikre os at de gode tendenser i de mindre klasser fortsætter

Gør ivrit obligatorisk i 5. og 6. klasse for på den måde at sikre et vist bundniveau som alle elever når

Arbejder emd muligheden for at lave en målrettet indsats for læsning som en del af ivritundervisningen i 5. og 6. klasse.

## Ivritundersøgelse - Resultater

Hvor mange elever har ivrit?	Elever i skoleåret 2009-2010	Elever med ivrit	Elever i alt	%-del med ivrit
5.		16	21	76%
6.7.a		5	20	25%
6.7.b		5	19	26%
8.		7	20	35%
9.		5	22	23%
<b>i alt</b>		<b>38</b>	<b>102</b>	<b>37%</b>

### Spørgsmål til forældrenes holdning til at ivrit er blevet et valgfag.

	Svar	Besvarelser i alt	%-del
1. Hvordan oplever du som forældre fritvalgsordningen? (sæt kryds)			
a. som en styrkelse	13	52	25%
b. som en svækkelse	31	52	60%
c. uændret	7	52	13%
2. Hvad ønsker du som forældre at dit barn skal opnå gennem ivritundervisningen (sæt gerne flere krydser)			
a. Flydende ivrit	17	52	33%
b. Ivrit til at kunne være turist i Israel	31	52	60%
c. Læsning i religiøse sammenhænge	30	52	58%
d. jødisk identitet	37	52	71%
e. jeg efterspørger ikke ivritundervisning til mit barn	5	52	10%
f. Andet	4	52	8%
3. Hvor vigtigt et fag synes du at ivrit er på skolen			
a. Det er en væsentlig årsag til at jeg har sat mit barn på skolen	27	52	52%

b.	Jeg er tilfreds med at der undervises i faget, og jeg vil lade mit barn tage stilling til om han/hun skal have ivrit	22	52	42%
c.	Jeg synes faget er uvigtigt	3	52	6%
4.	Synes du ivrit fortsat skal være valgfrit på skolen fra 5.-9. klasse			
a.	ja	22	52	42%
b.	nej	30	52	58%

### Spørgsmål til elevernes oplevelse af faget:

		Svar	Besvarelser i alt	%-del
1.	hvad håber du på at kunne bruge ivrit til?			
	i. Jeg har familie i Israel og ville gerne kunne snakke med dem			
	ii. Snakke			
	iii. Jeg håber at kunne bruge det til at snakke lidt når jeg kommer til Israel.			
	iv. At tale med familien i Israel			
	v. Lære en form for startpakke i ivrit- altså det grundlæggende			
	vi. Til at læse og skrive på et godt niveau, og at kunne tale rimeligt flydende.			
	vii. Samtidig at kunne grammatik			
	viii. Rejse til Israel og bo der og tale med familie.			
	ix. Komme til Israel og snakke med befolkningen.			
	x. At kunne forstå det og snakke det			
	xi. Til at kommunikere med hinanden til at læse			
	xii. Bar Mitzvah og til at tale med min mormor			
	xiii. At jeg kan tale og forstå sproget når jeg skal til Israel			
	xiv. Kunne klare mig i Israel			
	xv. At kunne tale med min familie og vil finde rundt i Israel			
1.	Hvad synes du om faget			
a.	meget godt	4	23	17%
b.	godt	7	23	30%
c.	ok	4	23	17%
d.	mindre godt	5	23	22%
e.	dårligt	2	23	9%
2.	Oplever du at du er blevet bedre til ivrit mens du har haft faget?			
a.	ja, meget	11	23	48%
b.	ja, lidt	10	23	43%
c.	nej	2	23	9%
3.	Synes du at det er en god idé at faget er valgfrit?			
a.	Ja	15	23	65%
a.	Nej	8	23	35%
a.	Hvis ja, hvorfor?			
	i. Så dem der ikke har brug for det ikke behøver at tage det.			
	ii. Fordi det har befriet folk fra faget			
	iii. Ja, for dem der ikke gider det, ødelægger det for os andre			
	iv. Fordi det er rigtig nemt, og der er mange der ikke kan få hjælp			
	v. Fordi der er mange der ikke kommer til at bruge det			
	vi. Det optimerer (eller skulle have optimeret) undervisningen			
	vii. Fordi man skal være god til ivrit			
	viii. Så man selv kan vælge			
	ix. Det er elevens valg			
	x. Hvis nogen ikke ønsker at bruge sin tid til at lære sproget, så synes jeg ikke man skal tvinges			
	xi. Fordi der er nogen der kun interesserer sig for religionen og ikke for at tale sproget			
	xii. Håbe at lære et nyt sprog			
a.	Hvis nej, hvorfor ikke?			
	i. Fordi man går på en jødisk skole så skal man da have faget lige meget hvad			
	ii. Fordi at det er en jødisk skole og jeg synes ikke at jødernes hovedsprog skal være valgfrit.			
	iii. Vi går på en jødisk skole og det giver sig selv			
	iv. Jeg synes at alle skal kunne det fordi jeg tror jeg har brug for det			
	v. På en jødisk skole burde det ikke være valgfrit, så kunne man bare gå på en anden skole			
	vi. Når faget er valgfrit gør det eleverne umotiverede.			
	vi. Det burde have samme respekt som andre fag på højere niveau.			
1.	Har du ideer til hvordan faget kan blive bedre?			
a.	Eleverne skal snakke mere end vi gjorde			
b.	Undervisningsmetoderne og – materialerne har aldrig været optimale.			
c.	Talt for lidt.			
d.	Hvis der var børn der tog det mere seriøst og ikke bare fjollede rundt.			

- e. Man kunne lære ivrit udenfor
- f. Man kunne læse sin Bar Mitzvah bøn
- g. Det bliver sværere, så gå fremad langsommere
- h. Det kunne være sjovt med lege
- i. Mere fysisk aktivitet
- j. Mere Computer
- k. Have en bog
- l. Lærerne kan have mere styr på tingene og gå op i hvad vi lærer
- m. Motivation
- n. Undervisningsplan
- o. Tale og lytte mere
- p. Respekt for faget

### Spørgsmål til lærernes oplevelse af hvad skiftet har betydet for undervisningen fra før til nu:

Diskuter i lærergruppen:

1. hvordan I oplever forandringen fra før til nu inden for følgende områder:
  - o Fagligt niveau  
Generelt er niveauet stigende, især i de klasser, hvor elever har taget et aktivt valg og uændret i de klasser,
  - o motivation hos elever  
Som ovenstående, dog er det tydeligt at faget har fået mindsket prestige efter frivilligheden både hos
  - o timerne afvikling  
Det har været nemmere at afvikle timerne
2. hvilke udfordringer står faget over for?
3. hvad er jeres anbefalinger mht. til at forsætte eller ophøre med valgfrihed?  
Et sprogfag bør have 3 ugentlige timer. Næste år vil der kun være et hold på 7.-9. Trin. Med udgangspunkt i
4. er der andre ting omkring faget som ledelse og bestyrelse bør overveje?