

Trivselseklæring for Carolineskolen

Vedtaget i bestyrelsen nov. 2008

På Carolineskolen mener vi at alle mennesker er noget særligt og har en særlig værdi. Alle børn og voksne på Carolineskolen har krav på at blive værdsat og respekteret og være en del af Carolineskolens fællesskab.

Ingen skal finde sig i at være uden for fællesskabet eller finde sig i at blive mobbet. Det er alles ansvar at få den enkelte med i fællesskabet, og vi har hver især en forpligtelse til at forsøge at rumme alle.

Trivselseklæringens målsætning

Målet med Carolineskolens arbejde med trivsel og mobning er at dagligdagen skal være præget af trykthed, glæde og trivsel for alle børn og voksne.

Det er et mål med arbejdet at...

...øge kendskabet til mobning og trivsel så både børn og voksne er bevidste om mobningens væsen og hvilke mekanismer der kan være i spil når der er dårlig trivsel eller mobning.

...alle børn og voksne har redskaber til at fastholde god trivsel og forbygge dårlig trivsel og mobning.

...alle børn og voksne ved hvad de som individ og gruppe kan gøre for at hjælpe hvis der opstår situationer med dårlig trivsel eller mobning på skolen.

Hvad er **trivsel**?

Trivsel er at være tilpas med sig selv og sine omgivelser. Trivsel handler om alle de ting der har indflydelse på om det er rart for det enkelte barn at gå i skole og for den voksne at gå på arbejde.

Hvad er **konflikt**?

"Konflikter er en naturlig del af livet og er ikke nødvendigvis dårlige. Konflikter er sammenstød eller uenighed mellem to eller flere parter. Konflikter kan være små eller store. Håndteres en konflikt ikke, kan den vokse sig stor og gøre hverdagen besværlig. Konflikter opstår alle steder, hvor mennesker er sammen."

(Børnerådet og DCUM: Mobning og konflikt 2006)

Hvad er **mobning**?

"Mobning er ikke en naturlig del af livet og er altid dårligt. Mobning er systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en person fra fællesskabet på et sted, hvor personen er nødt til at være – f. eks. i skolen."

(Børnerådet og DCUM: Mobning og konflikt 2006)

Udgangspunktet for arbejdet med trivsel.

Der er nogle grundlæggende præmisser, der bør styre skolens arbejde med trivsel og mobning.:

Præmis 1

Som udgangspunkt er der ingen der vågner om morgenen med den intention at skade andre.

Præmis 2

Vi kommer alle nogle gange til at skade eller såre andre i vores stræben efter at opnå det vi selv ønsker.

Præmis 3

Alle mennesker har svært ved at indrømme at de har skadet andre. Vi kan have svært ved at overskue konsekvenserne af vores handlinger,. Derfor behøver vi hjælp og støtte til at komme igennem konflikter og til at bryde dårlige mønstre.

Præmis 4

Både den der skader andre, og den der bliver skadet, har behov for hjælp og omsorg. Ingen hjælpes ved at blive skældt eller skammet ud.

Forebyggende tiltag	Elever	<ul style="list-style-type: none"> • Når der opstår en konflikt, skal elever handle. • Elever bør stille sig til rådighed for leg. • Elever bør hjælpe og trøste begge parter når der er konflikt. • Elever skal hente en voksen • Elever bør ikke tage parti mod hinanden.
	Forældre	<ul style="list-style-type: none"> • Forældre bør spørge sit barn om "hvad" problemet er. • Forældre bør sikre at barnet har talt med en voksen på skolen. Kontakt evt. selv klasselæreren. • Forældre bør spørge ind til, hvad der er barnets del af problemet. Konflikter opstår som oftest <i>mellem</i> flere parter. • Forældre bør lære børnene at sige "tak" og lære børnene at sige "undskyld" • Forældre bør motivere børnene til at finde løsninger, men selv tage det overordnede ansvar. • Forældre bør lære børnene at være tolerante. • Forældre bør huske på at børnenes oplevelse ikke altid er den mest nuancerede. Det kan hjælpe at kontakte klasselæreren. Der har som regel været en voksen inde over konflikten i skoletiden. • Forældre bør tale pænt til hinanden og til skolens ansatte. • Forældre bør acceptere skolens valg af sanktioner og medvirke til konfliktløsning på den måde skolen benytter.
	Lærere	<ul style="list-style-type: none"> • Voksente personale skal gribe ind, når de oplever konflikter eller børn der er kedede af det. • Læreren skal tage forældrenes bekymringer om deres barns trivsel til efterretning. • Læreren skal kontakte forældrene hvis hun fornemmer at deres barn mistrives • Lærer og forældre vurderer i samarbejde, hvilket tiltag der evt. skal tages. • Læreren delagtiggør forældrene i de tiltag der gøres for børnenes trivsel. • Læreren går til ledelse m.m. hvis dette skønnes nødvendigt
	Ledelse/Bestyrelse	<ul style="list-style-type: none"> • Ledelsen kan fungere som mægler/mediator/sparringspartner i konfliktsituationer. • Ledelsen skal arbejde på at skabe et arbejdsmiljø hvor lærere og pædagoger trygt kan arbejde med konflikter med børn og forældre uden at frygte at blive desavoueret af ledelsen. • Ledelsen skal sikre at vanskelige konflikter evalueres med de involverede parter m.h.p. til stadighed at blive bedre til håndtere trivselsproblemer. • Ledelsen skal sikre at der er synlige gårdvagter til stede i frikvartererne. • Ledelsen skal rekvirere konsulentbistand i det omfang det skønnes nødvendigt. • Bestyrelsen skal være indstillet på at allokere midler til trivselsfremmende og problemløsende tiltag.

Behandlende tiltag	Elever	<ul style="list-style-type: none"> • Elever skal pænt til hinanden. • Elever skal invitere hinanden til leg. • Elever skal lade være med at drille hinanden. • Elever opfordres til at gribe ind, hvis nogen holdes udenfor. • Elever bør stille sig til rådighed for leg med alle. • Den enkelte skal tro på at de andre ikke ønsker at drille. • Elevrådet bør altid have trivsel som et fokusområde.
	Forældre	<ul style="list-style-type: none"> • Forældre bør kontakte en lærer eller en pædagog, når de ser et problem. • Forældre bør bidrage til at øge rummeligheden over for andre børn. • Når nye kammerater kommer hjem skal samværet evt. hjælpes på vej for at sikre succes. Forældre bør inviter forskellige børn hjem. • Forældre bør hjælp deres barn med at tolke og afdramatisere de situationer barnet oplever. • Forældre bør aktivt modarbejde rygtedannelser. • Forældre bør have tillid til lærernes og pædagogernes professionalisme. • Forældre bør fokusere på løsninger. • Forældre bør ikke benytte email i konfliktsituationer eller situationer der kan føre til konflikt. Ring i stedet.
	Lærere	<ul style="list-style-type: none"> • Læreren skal have fokus på klassens trivsel • Læreren skal have fokus på det enkelte barns trivsel. • Lærerne - primært klasselæreren - tager trivsel op i den daglige undervisningstid. • Ved skole-hjem-samtaler er det et fast punkt, at samarbejdet mellem skolen og forældrene evalueres. • Lærerne skal tilegne sig viden om trivselsfremmende metoder. • Lærerne skal lave ting på tværs af klasser og aldre. • Lærerne skal forsøge at skabe perioder med ro/pauser i hverdagen. • Lærerne skal arbejde med strukturerede aktiviteter til fremme af trivsel (eksempelvis taktil rygmassage, "legepatruljer", venneordninger o. lign.)
	Ledelse/Bestyrelse	<ul style="list-style-type: none"> • Bestyrelsen udnævner en ansvarlig for trivsel. • ledelsen er ansvarlig for at der foretages trivselsundersøgelser mindst hvert 3. år i forbindelse med den lovbefalede Undervisningsmiljøvurdering (næste gang senest februar 2011). • Ledelsen er ansvarlig for at handleplanen for trivsel (som er en del af denne Trivsels erklæring) gennemføres, og at den revideres i forbindelse med Undervisningsmiljøvurderingen (Næste gang senest februar 2011) • Bestyrelsen sikrer at der allokeres midler til den nødvendige efteruddannelse og konsulentbistand m.h.p. fremme af elevernes trivsel. • Ledelsen foretager løbende sparring og pædagogisk vejledning af personalet. • Bestyrelsen og ledelsen sikrer, at de fysiske rammer er udformet på en måde, som fremmer trivsel og modvirker mobning.

Kompetencefremmende tiltag	Elever	<ul style="list-style-type: none"> • Elever skal deltage i undervisning, der tematiserer trivsel og mobning.
	Forældre	<ul style="list-style-type: none"> • Forældre opfordres til at deltage i forældremøder og debataftener om trivsel og mobning. • Forældre bør deltage i det arbejde skolen gør for at få forældregrupper til at fungere som velfungerende "arbejdsgrupper" bag børnene. • Forældre bør tale med deres barn og have kendskab til barnets skoleliv og kammeratskaber.
	Lærere	<ul style="list-style-type: none"> • Lærere og pædagoger bør opfatte efteruddannelse inden for trivselområdet som en del af deres arbejde. De bør arbejde på at tilegne sig redskaber til at håndtere konflikter og mobning. • Lærere og pædagoger bør indgå i sparring omkring trivsel med kolleger og ledelse. • Lærere bør videreformidle viden og redskaber til børnene og arbejde med børnenes kompetencer i undervisningen. Det gælder i konkrete konfliktsituationer såvel som uden for konfliktsituationerne.
	Ledelse/Bestyrelse	<ul style="list-style-type: none"> • Bestyrelsen sikrer at der allokeres midler til den nødvendige efteruddannelse og konsulentbistand m.h.p. intern kompetenceudvikling. • Ledelsen lægger en plan for uddannelse af personalet, så man internt på skolen oparbejder en ekspertise om trivsel og mobning. • Ledelsen sørger for sparring med personale omkring trivsel. • Ledelse og bestyrelse sørger for at invitere til forældremøder for alle skolens forældre, hvor trivsel og mobning er temaet.

Handleplan for skoleåret 2009-2010

Forebyggende	Behandlende	Kompetencefremmende	Aktivitet
X		X	Tema for året: "Det personlige ansvar for fællesskabet"
X		X	3 klasselærerdage i august til at sætte temaet i gang
X	X	X	Tilkøb af konsulentbistand "Situationsbestemt support" til bl.a. lærermøder, forældremøder og konkrete situationer
		X	Ny model for forældremøder så der er plads til oplæg og debat
X			Ny kommunikationspolitik m. højt informationsniveau mellem skole og hjem
X		X	Aktivt og udbygget elevrådsarbejde
X	X	X	Indføring af "legepatrulje" i frikvartererne
X	X		Arbejde med modeller for gårdvagter/inde-ude-regler